



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский)

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад «Сказка» г. Белоярский»
от 31.08.2023 г. № 310



Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 00A2 FAED 1D25 AADF 51C2 A52E 7335 8168 6F
Владелец: Зими́на Виктория Владимировна
Действителен: с 24 августа 2023г. по 16 ноября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к образовательной программе дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Белоярского района
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»
на 2023 – 2024 учебный год
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 15

Ваганова И.Г.
Дорофеева И.А.

2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей второй младшей группы	6
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	7
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	37
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	41
2.8.	Рабочая программа воспитания	42
3.	Организационный раздел	51
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	51
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	59
3.5.	Режим и распорядок дня	62
3.6.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	63
4	Приложение	66
	Приложение 1. Список детей группы. Приложение 2. Характеристика родительского состава. Приложение 3. Перспективный план ООД на учебный год.	66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности для детей от 3 - 4 лет на 2023 – 2024 учебный год муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г.Белоярский» (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Младший дошкольный возраст (3-4 года)
Обязательная часть	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.).</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет, примерно 80% от общего объема Программы</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p><i>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», И.А. Лыкова. Издательство «Цветной мир», 2017. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</i></p> <p><i>Дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»</i></p>

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- 4) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- 5) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

б) СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил инормСанПин1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7) Устав МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский».

Режим работы МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 7.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы для второй младшей группы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», автор И.А. Лыкова. Реализуется с детьми раннего и дошкольного возраста.

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоций.

Задачи:

1) *создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);*

2) *расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);*

3) *создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);*

4) *создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;*

5) *содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.);*

6) *развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;*

7) *поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.*

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах:

1) *полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;*

2) *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;*

3) *содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);*

4) *признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*

5) *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*

- б) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

- 1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- 2) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 3) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 4) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога;
- 5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- б) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;
- 7) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.4. Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Дошкольный возраст

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений об объекте. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети

уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам—культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

Планируемые результаты освоения Программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО и системных особенностей ДО.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

– ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно

относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

– ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

– ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

– ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

– ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации Парциальной образовательной программы «Мир без Опасности» автор Лыкова И.А., 2017

В раннем возрасте педагогическая диагностика не проводится.

К четырем годам ребенок:

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;

- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;

- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;

- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;

- старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;

- бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом ДОУ.

Ребенок самостоятельно выражает интерес, к созданию и исследованию, определенным традициям ценностям коллектива.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОУ используется модифицированная система педагогической диагностики, разработанная на основе пособия Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика

индивидуального развития ребенка 2-7 лет в группе детского сада», издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2023 года издания. Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика индивидуального развития размещена на сайте ДОУ <https://skazkacentr86.ru/obrazovanie/107160/>.

Педагогическая диагностика детей второй младшей группы осуществляется два раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Основные диагностические методы педагога образовательной организации: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуации и беседы. В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Формы проведения педагогической диагностики вышеперечисленных возрастных групп: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников. Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Результаты педагогической диагностики оформляются в форме карты учета индивидуального развития детей.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОУ используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6. Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОО ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОО ДО, п.п.	ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (п. 18. ФОО ДО)
18.4.	От 3 лет до 4 лет
	Задачи образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативного развития»
	1. В сфере социальных отношений:
	развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
	обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
	поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
	оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
	приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.
	2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
	обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.
	3. В сфере трудового воспитания:
	развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
	воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
	приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.
	4. В области формирования основ безопасного поведения:
	развивать интерес к правилам безопасного поведения;
	обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое

использование электронных средств обучения.
Содержание образовательной области в области «Социально-коммуникативного развития»
1. В сфере социальных отношений
Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).
Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.
Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.
Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.
Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма
Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.
Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
3. В сфере трудового воспитания
Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.
Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).
Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
4. В области формирования основ безопасного поведения
Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.
Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.
Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.
Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с неизвестными растениями (без разрешения взрослых не пробовать неизвестные ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).
Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Направления социально-коммуникативного развития

№	Выделенные направления(сферы, области)	3-4 года
1.	Сфера социальных отношений	+
2.	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	+
3.	Сфера трудового воспитания	+
4.	Область формирования основ безопасного поведения	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, п.п.	ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (п. 19 ФОП ДО)
19.4.	От 3 лет до 4 лет
	Задачи образовательной деятельности в области «Познавательного развития»:
	1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
	2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
	3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
	4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.
	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:
	педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;
	при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.
	2. Математические представления:
	педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;
	знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).
	3. Окружающий мир:
	педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4. Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Направления познавательного развития

№	Выделенные направления(сферы, области)	3-4 года
1.	Сенсорные эталоны и познавательные действия	+
2.	Окружающий мир	+
3.	Природа	+
4.	Математическое представление	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, п.п.	ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (п. 20. ФОП ДО)
20.4.	От 3 лет до 4 лет
	Задачи образовательной области «Речевого развития»:
	1. Формирование словаря:
	обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
	активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
	2. Звуковая культура речи:
	продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.
	3. Грамматический строй речи:

<p>продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>
<p>4. Связная речь:</p>
<p>продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>
<p>5. Подготовка детей к обучению грамоте:</p>
<p>формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p>
<p>6. Интерес к художественной литературе:</p>
<p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p>
<p>формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</p>
<p>формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p>
<p>поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</p>
<p>поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>
<p>Содержание образовательной области в области «Речевого развития»</p>
<p>1. Формирование словаря:</p>
<p>обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</p>
<p>активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p>
<p>2. Звуковая культура речи:</p>
<p>педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>
<p>3. Грамматический строй речи:</p>
<p>педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;</p>
<p>педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>
<p>4. Связная речь:</p>
<p>педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках,</p>

разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;
педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;
педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
5. Подготовка детей к обучению грамоте:
педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Направления речевого развития

№	Выделенные направления(сферы, области)	3-4 года	
1.	Развитие и понимание речи		
2.	Развитие активной речи		
3.	Формировании/развитие словаря	обогащение	+
		активизация	+
4.	Звуковая культура речи	+	
5.	Грамматический строй речи	+	
6.	Связная речь	+	
7.	Интерес к художественной литературе	+	
8.	Подготовка к обучению грамоте	+	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, п.п.	ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (п. 21. ФОП ДО)
21.4.	От 3 до 4 лет
	Задачи образовательной области в области «Художественно-эстетического развития»:
	<p>1) приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p>
	<p>2) изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p>
	<p>3) конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p>
	<p>4) музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;</p>

<p>выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p>
<p>5) театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p>
<p>6) культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>
<p>Содержание образовательной области в области «Художественно-эстетического развития»</p>
<p>Приобщение к искусству</p>
<p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p>
<p>2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p>
<p>3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p>
<p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p>
<p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p>
<p>1. Изобразительная деятельность</p>
<p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать</p>

однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование: педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка: педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

2. Конструктивная деятельность

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

3. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах

<p>октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p>
<p>2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p>
<p>3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>
<p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;</p> <p>педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;</p> <p>педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);</p>
<p>5) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;</p> <p>поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p>
<p>4. Театрализованная деятельность</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косопалый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>
<p>5. Культурно-досуговая деятельность</p> <p>1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий</p>

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		3-4 года	
Приобщение к искусству		+	
Изобразительная деятельность	Рисование	предметное	+
		сюжетное	
		декоративное	
	Лепка	лепка	+
		декоративная	
	Аппликация		+
Народное декоративно-прикладное искусство			
Прикладное творчество			
Конструктивная деятельность		+	
Музыкальная деятельность	Слушанье		+
	Пение		+
	Музыкально ритмические движения		+
	Песенное творчество		+
	Танцевально - игровое творчество		
	Игра на детских музыкальных инструментах		+
Театрализованная деятельность		+	
Культурно-досуговая деятельность		+	

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, п.п.	ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (п. 22. ФОП ДО)
22.4.	От 3 лет до 4 лет
	Задачи образовательной области в области «Физического развития»:
	обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
	развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
	формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
	укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
	закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.
	Содержание образовательной области в области «Физического развития»
	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.
	Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.
	1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)
	Основные движения:
	бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;
	ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;
	ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, враспынную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;
	бег: бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;
	прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);
	упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с

<p>выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p>Строевые упражнения:</p> <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.</p> <p>Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p> <p>2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p> <p>3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямой по кругу, игры сплывающими игрушками в воде.</p> <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p>5) Активный отдых.</p> <p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)		3-4 года	
Основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+
		ползание, лазанье	+
		ходьба	+
		бег	+
		прыжки	+
		прыжки со скакалкой	
	упражнения в равновесии	+	
	общеразвивающие упражнения	+	
	ритмическая гимнастика		
строевые упражнения	+		
Подвижные игры		+	
Спортивные упражнения	катание на санках	+	
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет на двух колесном велосипеде, с 4 лет на самокате)	+	
	плавание	+	
	катание на коньках		
	ходьба на лыжах	+	
Спортивные игры	городки		
	элементы баскетбола		
	бадминтон		
	элементы хоккея		
	элементы настольного тенниса		
	элементы футбола		
Формирование основ здорового образа жизни		+	
Активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)	+	
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)	+	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»

Лыковой И.А.

Содержание программы «Мир Без Опасности» охватывает следующие виды детской безопасности:

- витальная (жизнь и здоровье ребенка);
- социальная (азбука безопасного общения и поведения);
- дорожная;
- пожарная;
- экологическая;
- информационная.

Вторая младшая группа

В младшем дошкольном возрасте закладываются основы бережного отношения детей к своему здоровью и здоровью других людей. Взрослый дает элементарные представления о ценности здоровья и здорового образа жизни, о полезной и вредной пище, о пользе физических упражнений, утренней зарядки, закалывающих процедур.

У детей формируется интерес к правилам безопасного и здоровьесберегающего поведения. Педагог воспитывает осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для здоровья человека ситуациям, умение сообщать о своем самочувствии взрослому.

Воспитатель беседует с детьми о правилах безопасного поведения по отношению к своему здоровью и объясняет, почему нельзя ходить в мокрой одежде и обуви, брать в рот неизвестные ягоды и плоды, есть грязные овощи и фрукты, есть слишком много сладкого, пить некипяченую воду.

Учит детей соблюдать правила безопасного поведения по отношению к здоровью других детей, напоминает во время игр в помещении и на участке, что нельзя бросать песок, палки, толкать других детей, обижать грубыми словами, отказываться сотрудничать, провоцируя у других детей плохое настроение и стресс. Следует радоваться тому, что кто-то уже умеет делать полезные и интересные вещи.

Здоровье человека, и тем более ребенка, во многом определяется его эмоционально-психическим состоянием, которое зависит от системы взаимоотношений с ближайшим окружением: с родителями, педагогами, другими детьми. Важнейшее условие для эмоционального здоровья ребенка — его отношения с семьей, ощущение родительской любви и безусловного принятия близкими ребенка таким, каков он есть. Для детей младшего дошкольного возраста ощущение родительской любви чаще всего приобретается невербальным путем, через тактильные взаимодействия.

У детей четвертого года жизни важно пробудить интерес к изучению себя, своих физических возможностей. В этом возрасте совершенствуются умения различать и называть органы чувств (рот, нос, уши, глаза). Воспитатель продолжает знакомить детей с внешним строением тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги); дает представление об их роли в жизни человека, о том, как ухаживать за ними.

В младшем дошкольном возрасте совершенствуются умения детей правильно осуществлять процессы умывания, купания, мытья рук с использованием мыла (при незначительной помощи взрослого), элементарно ухаживать за внешним видом. Воспитатель побуждает детей пользоваться только индивидуальным полотенцем, расческой, носовым платком; обращает внимание на то, что при кашле и чихании нужно прикрывать нос и рот носовым платком. Развиваются умения детей одеваться и раздеваться (при участии взрослого). Воспитатель поддерживает стремление детей к самостоятельным действиям. Воспитывается потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Во время умывания, мытья рук воспитатель обращает внимание детей на то, что нужно вовремя закрывать кран, объясняет, почему к воде нужно бережно относиться.

Дети осваивают правила культурного поведения во время приема пищи (тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не «набивать» полный рот, не разговаривать с полным ртом, не кричать и не смеяться за столом); дети приобретают навык есть без помощи взрослого (правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой). Знакомятся с техникой чистки

зубов. Воспитатель приучает детей полоскать рот после каждого приема пищи, побуждает детей чистить зубы утром и вечером.

Взрослый учит детей безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, аккуратно обращаться с острыми предметами, не просовывать руки, голову между прутьями решеток, не вставлять в электрические розетки пальцы или какие-либо предметы.

Принятие ребенка другими сверстниками, установление с ними дружеских взаимоотношений также в значительной степени влияет на эмоциональное состояние ребенка и, таким образом, сказывается на его психофизическом здоровье. Младшие дошкольники предпочитают общение со взрослым, испытывают потребность в сотрудничестве с ним. Воспитатель поддерживает эту потребность, поощряет попытки делиться своими впечатлениями, разговаривать вежливо и уважительно.

Взрослый развивает интерес к сверстникам, способствует установлению добрых отношений между детьми, помогает им лучше узнать друг друга. В играх, общении взрослый учит детей проявлять отзывчивость к переживаниям; поощряет желание пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Воспитатель привлекает детей к участию в общем деле: в коллективных играх, совместной продуктивной деятельности, в слушании сказок, в рассматривании иллюстраций, в уборке игрушек и т.д. Дети осваивают способы взаимодействия друг с другом: учатся спокойно играть, не мешая друг другу; играть рядом, делиться игрушками, вместе разыгрывать небольшой игровой сюжет, выполнять простые поручения.

Взрослый помогает ребенку перейти от одиночной игры и игры рядом к ролевой игре, поощряет стремление детей играть рядом с товарищем в игровом уголке, что способствует возникновению и укреплению доброжелательных отношений между детьми.

При возникновении конфликтов между детьми воспитатель выслушивает детей, старается понять их потребности и желания, дает возможность вместе найти конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций (договориться, помириться и т.д.).

Воспитывая предпосылки (начала) культурного общения, правильного поведения в быту взрослые учат ребенка приветливо здороваться и прощаться, называть сверстника по имени, взрослого по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой, благодарить за помощь, угощение. Наблюдая за детьми в быту, воспитатель обращает внимание на их поведение за столом, в помещении; приучает замечать неполадки в собственной одежде и обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения. Здесь важен образец правильного поведения взрослых и детей старшего возраста.

С помощью воспитателя ребенок начинает уверенно ориентироваться в своей группе, осваивает места расположения игрушек, игрового оборудования, понимает, что у всех детей равные права на то, что находится в групповой комнате. Осваивает правило «Каждой игрушке свое место».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

В дошкольном возрасте (3 года – 7 лет)
1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое; -внеситуативно-познавательное; -внеситуативно-личностное;
2. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое; - внеситуативно- деловое
2.Двигательная деятельность: -основные виды движений; -общеразвивающие и спортивные упражнения; -подвижные и элементы спортивных игр и другие
3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников; -активная диалогическая и монологическая речь
4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений; -пение; -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах
-
5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая; -театрализованная; -режиссерская; -строительно-конструктивная; -дидактическая; -подвижная и другие
6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка
8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание; -хозяйственно-бытовой труд; -труд в природе; -ручной труд
8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
-приучение к положительным формам общественного поведения; -упражнение; -воспитывающие ситуации; -игровые методы	-рассказ на моральные темы; -разъяснение норм и правил поведения; -чтение художественной литературы; -этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций; -личный пример	-поощрение; -методы развития эмоций; -игры; -соревнования; -проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	При использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Исследовательский метод (проектный)	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, демонстрационный, раздаточный и природный материал, детские автодидактические карточки, материал, сделанный руками детей и педагогов;

Виртуальные: презентации, виртуальные экскурсии, компьютерные игры, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии; - игровые технологии; утренний и вечерний круг; - «Тимбилдинг»; «Говорящая» среда; - развивающий диалог; образовательное событие; - технологии эффективной социализации; - технология «Ситуация»; - наставничество и разновозрастное взаимодействие, работа в паре; - технология «ТРИЗ»; мнемотехника; - проектно-исследовательская деятельность; - информационно-коммуникационные (компьютер, интерактивное оборудование, использование сети интернет, телевизор, различного рода мультимедиа - и

аудиовизуальное оборудование);

- кубики историй, кубики Блума, «Ромашка Блума»;
- «Бусоград»; кроссенс; «Мате+», «Речь+»;
- «Детский совет»; «Гибкое планирование»

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик **Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности для детей 2-й младшей группы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности для детей 2-й младшей группы организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка (занятия) для детей 2-й младшей группы определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы, исключая периоды проведения педагогической диагностики, прописанные в разделе 1.6. Программы. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<p>-игровые ситуации; -индивидуальные игры; -игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -беседы с детьми по их интересам; -развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; -практические, проблемные ситуации; -упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); -наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -продуктивная деятельность детей по интересам детей -оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)</p>	<p>- образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; -проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; -творческие и исследовательские проекты и т. д.</p>	<p>-наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; -свободное общение педагога с детьми; -индивидуальная работа; -проведение спортивных праздников</p>	<p>-элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); -проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; -чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; - просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; -индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -работа с родителями (законными представителями)</p>

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название практики / Виды практики	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Играем в театр»	+	+		+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+
«Творческая мастерская»	+	+		+
«Телецентр»		+	+	+
«Чтение после сна»				+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы воспитатели поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы воспитатели:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют

собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности для детей 3-4 лет (в соотв. с п.25 ФОП ДО): Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.

При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы воспитатели используют ряд способов и приемов:

1) не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) у ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагога с семьями дошкольников являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей 3-4 лет;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержания и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком;</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<p>опросы; социологические срезы;</p> <p>«почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);</p> <p>дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</p> <p>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, походы, тематические досуги,</p>
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный		

процесс		знакомство с семейными традициями
---------	--	-----------------------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся. 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми. 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка. 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии. 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка. 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП. 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности. 4.Формирование инклюзивной образовательной среды	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации. 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся. 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком
		Информационно-просветительская работа 1.Различные формы просветительской деятельности. 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей)

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности; • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; • формирование коммуникативных навыков; • обогащение РППС
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
<p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа ДОУ ориентирована на оказание коррекционной помощи детям 3-4 лет, приступивших к усвоению программы дошкольного образования и испытывающих трудности временного или парциального характера.

Содержание образования воспитанников по данному направлению раскрывается в составленных рабочих программах специалиста педагога – психолога.

Реализация коррекционной работы в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

Цель: психолого – педагогическое сопровождение всех участников воспитательно - образовательного процесса, обеспечение условий для сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников.

Направление деятельности:

- 1) Коррекционно-развивающая работа.
- 2) Консультирование.
- 3) Психологическое просвещение и профилактика.
- 4) Психодиагностика.

Цель психодиагностической работы заключается в выявлении и оценке индивидуально-психологических особенностей детей. Основными формами психологической диагностики является тестирование, наблюдение. Диагностика осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Групповая форма диагностики дает общие сведения об уровне развития ребенка. Индивидуальное обследование направлено на углубленное изучение развития воспитанников.

Групповые формы обследования воспитанников проводятся в подготовительных к школе группах. Используются методы фронтальной диагностики готовности детей к обучению в школе. Г.Ф. Кумариной.

Первый этап групповой диагностики проводится вначале учебного года (в сентябре). Целью данного обследования является выявление детей, испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы.

Второй этап групповой диагностики воспитанников проводится в конце учебного года (конец апреля) с целью выявления уровня сформированности предпосылок готовности к началу школьного обучения.

Индивидуальная диагностика в рамках ППк проводится ежегодно в сентябре, феврале и мае.

Цель: выявление положительной динамики в развитии детей «группы риска».

Индивидуальная диагностика по запросам педагогов и родителей проводится в течение учебного года. Целью ее является выявление детей с нарушениями в познавательной и эмоционально-волевой сфере для последующего психологического сопровождения ребенка.

В качестве диагностического инструментария для индивидуального обследования используются:

- 1) «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко;
- 2) Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамная, О.В. Боровик;
- 3) Прогрессивные цветные матрицы Равена;
- 4) Методика психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго;
- 5) Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Вид и формы работы	
<i>Работа с детьми</i>	
1.	Психологическое сопровождение процесса адаптации вновь прибывших воспитанников.
2.	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми второй младшей группы по запросам родителей и выявленной проблеме в результате диагностики.
3.	Развивающие занятия, направленные на социализацию детей к условиям ДОУ и предотвращение дезадаптации детей 2-4 лет.
4.	Развивающие занятия с воспитанниками 4-5 лет направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы
5.	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в усвоении образовательной программы (группа риска).
6.	Развивающие занятия с детьми, посещающими консультационный центр.
7.	Развивающие занятия с одаренными детьми
Работа с родителями	
<i>Консультирование</i>	
1.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам адаптации детей к

<p>дошкольному учреждению.</p> <p>2. Консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Консультирование родителей по результатам углубленной диагностики детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы (группариска).</p> <p>4. Консультирование родителей детей, направляемых на районную ПМПК.</p> <p>5. Индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе</p>
<i>Психологическое просвещение и профилактика</i>
<p>1. Проведение родительских собраний, практикумов, мастер-классов и т.д. по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (информационно-консультативная информация для родителей).</p> <p>3. Включение родителей в деятельность группы и ДОО, через проведение семинаров, практикумов, консультаций, мастер-классов и т.д.</p> <p>4. Организация работы с родителями в рамках «Недели психологии».</p> <p>5. Выпуск информационных бюллетеней, памяток по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>6. Организация работы с родителями детей, не посещающих МАДОУ «Консультационный центр»</p>
<i>Работа с педагогами</i>
<p>1. Консультирование педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Консультирование педагогов, по итогам диагностического обследования воспитанников с целью индивидуализации образовательной деятельности.</p> <p>3. Консультирование педагогов, по вопросам адаптации детей к ДОО.</p> <p>4. Консультирование педагогов по вопросам организации и проведению мероприятий в рамках работы консультационного центра.</p> <p>5. Консультирование педагогов, по организации работы с молодыми родителями.</p> <p>6. Диагностика социально – психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p>7. Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, консультаций для педагогов</p>

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В основу построения образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип, реализующийся через построение образовательной работы на основе единого тематического планирования. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс детей дошкольного возраста. На изучение одной темы отводится одна неделя. Тема недели отражается в подборе материалов, образующих образовательную среду в группе.

Планирование программного материала может самостоятельно изменяться педагогами исходя из интересов и склонностей детей, их потенциала, индивидуальных и возрастных особенностей, предстоящих праздничных мероприятий, акций и событий, проектной деятельности, запланированной и проводимой в учреждении или возрастной группе, сезона и сезонных изменений и т.д.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитание милосердия и доброты к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника» , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца» , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	
<i>Взаимодействие с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО</i>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	
<i>Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе детского сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.)</i>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

Совместная игровая деятельность

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	
<i>Формирование знаний и представлений об особенностях людей с ограниченными возможностями здоровья, об их возможностях и ограничениях, о помощи, которая им требуется</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	
<i>Проведение совместных прогулок, спортивных развлечений</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия	
<i>Совместная продуктивная деятельность, участие в субботниках</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей	

обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**

Организация и проведение досуговых мероприятий (литературные вечера, игры-драматизации и др.)

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОО ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>
<i>Проявляющий милосердие и доброту к людям с ограниченными возможностями здоровья</i>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ(п. 29.3. ФОП ДО):

Воспитывающая среда во второй младшей группе (п. 29.3.2 ФОП ДО):

Условия для формирования эмоционально-ценностного	В детском саду одним из главных людей, формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает
---	---

отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность). Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	В ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	В детском саду функционируют группы компенсирующей направленности, что помогает создать разновозрастное сообщество, особенность такого сообщества – совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, детям с особыми возможностями здоровья, например: довести их от участка или до групповой ячейки

Общности во второй младшей группе (п. 29.3.3. ФОО ДОО):

Выделяются следующие общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- педагог - родители (законные представители);
- дети-дети;
- педагог-педагог;
- родители(законные представители) – родители(законные представители).

Профессиональные сообщества	Профессионально-родительские сообщества	Детско-взрослые общности
------------------------------------	--	---------------------------------

Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка
---	--	--

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, также взаимодействие детей общеразвивающих групп с детьми посещающие группы компенсирующей направленности во время общих мероприятий и праздников, на прогулке, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей общеразвивающих и компенсирующих групп обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания во 2-й младшей группе (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п. 29.3.5. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События во 2-й младшей группе (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность, реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в 1-й младшей группе относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, детские советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОУ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	знаки и символы государства, округа, населенного пункта (большие флаги: Российской Федерации (далее – РФ), ХМАО-Югры; гербы: РФ, ХМАО-Югры, Белоярского района; малые флаги РФ)
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Мини-музей «Моя Югра» (фотография губернатора ХМАО-Югры, мэра города и района, собраны предметы быта и декоративно-прикладного искусства ханты и манси, животные (игрушки заяц, медведь, олень, лось), кукла в хантыйской одежде, Акань, картины местных художников, фотоальбомы и альбомы с тематическими иллюстрациями; центр «Народные промыслы» (собраны экспонаты декоративно-прикладного искусства России); картинная галерея (картины знаменитых российских художников, альбомы с иллюстрациями музеев России, правила посещения галереи, жанры живописи, алгоритмы составления рассказов по картинам с изображением натюрморта, портрета, пейзажа); «Легостудия» (конструкторы с блочным соединением, решетчатый конструктор, магнитный, «Гигант»); «Телецентр» (комната – студия, видеокамера, микрофоны, диван, кольцевая лампа, компьютер, журнальный столик)

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Мини Экосистема «Зимний сад» (функциональные зоны: <u>животных</u> – представлены животные различных сред и условий местообитания (водные, летающие, приспособленные к условиям обитания в жарких и холодных странах); <u>растений</u> – комнатные растения и оборудование для выработки навыков ухода; <u>обучения</u> - размещены столы за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическими пособиями; <u>детская лаборатория</u> «Познай-ка»; <u>коллекции</u> - ракушек, камней, семян; <u>библиотеки</u> - книги, энциклопедии для детей, игры и игрушки; <u>релаксации</u> - комнатные растения, аквариумы. Центр обучения детей правилам дорожного движения – макеты улиц, перекрестка, домов, транспорт, дорожные знаки, дидактический материал, атрибуты для сюжетно-ролевых игр
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Фотоальбомы: «Наша дружная семья»; фотовыставка «Спасибо прадеду и деду за победу»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центр опытно-экспериментальной деятельности – детская лаборатория «Познай-ка» - пробирки, лупы, природный и бросовый материал, стаканчики, мерные ложки, мензурки, пинцет, трубочки, палочки, фартуки, клеенка, воронки, микроскопы, акваферма
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Две спортивные площадки на улице; два спортивных зала; центры двигательной активности на групповых участках
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Центр патриотического воспитания «Моя Родина – Россия» - собраны православные храмы и куклы народов России, настенный макет карты РФ, фотография Президента РФ
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	На уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства

При выборе материалов и игрушек для построения предметно-пространственной среды, ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОУ предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных	МАУК Детская библиотека, Юношеская библиотека им. А.Н. Ткалуна, заказник Сорумский, МАУК

мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	ЦКиД «Камертон», Дворец детского (юношеского) творчества, Детская школа искусств, БУ ХМАО-Югры Комплексный центр социального обслуживания населения Милосердие
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	МАУК Детская библиотека, Юношеская библиотека им. А.Н. Ткалуна, заказник Сорумский МАУК ЦКиД «Камертон» Дворец детского (юношеского) творчества
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Дошкольные учреждения города Образовательные учреждения города ООО «Газпром трансгаз Югорск» ОГИБДД ОМВД по Белоярскому району Белоярская пожарная часть №9
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	Заказник Сорумский, БИЦ «Квадрат» МАУ «Дворец спорта», Белоярский приют для животных «Добродей», Центр особо охраняемых природных территорий «НУВИ АТ», Центр культуры национального творчества

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в 2-й младшей группе обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС в группе создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС во второй младшей группе учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для детей 3-4 лет;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников образовательной деятельности).

РППС во 2-й мл.группе соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются:

- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

- различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);
- приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала;
- магниты;
- технические игрушки: различные виды машин и др.;
- материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;
- печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;
- тематические журналы в бумажном виде;
- глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;
- карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей;
- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- рабочие халаты художников;
- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

- цифровой материал различного исполнения;
- игрушечные деньги;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
- предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

- весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;
- наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;
- часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
- дидактические математические материалы;
- тематические карточки; пазлы и мозаики,
- расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

- конструктор разного размера и материалы для конструирования;
- схемы для конструирования;

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

- полка для книг;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;
- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности, круглогодично находится на уличном участке группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

№ п/п	Наименование пособия	Автор	Год издания
Раздел 2. 2 младшая группа			
Социально-коммуникативное развитие			

1.	Развитие игровой деятельности	Н.Ф. Губанова	2016
2.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	2017
3.	Развитие игровой деятельности (3-4 года)	Н.Ф. Губанова	2016
4.	Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Л.В. Куцакова	2016
5.	Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю.Белая	2016
6.	С чего начинается Родина?	Л.А.Кондрькиной	2005
7.	Патриотическое воспитание дошкольников	Н.В.Алешина	2004
8.	Дидактические игры в детском саду	А.К.Бондаренко	1991
9.	Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования	М.П. Нечаев, Г.А. Романова	2014
10.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф. Саулина	2016
Познавательное развитие			
11.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В. Дыбина	2016
12.	Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова	2016
13.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа	И.А. Помораева, В.А. Позина	2016
14.	Математические ступеньки	Е.В. Колесникова	2015
15.	Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина	2002
Речевое развитие			
16.	Развитие речи в детском саду	В.В. Гербова	2016
17.	Развитие связной речи детей дошкольного возраста	Н.В. Нищева	2022
18.	Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте	Н.В. Нищева	2023
19.	Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие	В.В. Гербова	2016
20.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 г.	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
21.	Хрестоматия по детской литературе	А.Л. Табенкина	1988
22.	Занятия по развитию речи для детей 3-5лет	О.С.Ушакова	2010
23.	Звукоподражательные упражнения	В.И.Мирясова	2007
24.	Артикуляционная гимнастика	Е.С.Анищенкова	2006
25.	Мир вокруг тебя (чистоговорки и скороговорки)	О.А.Новиковская	2009
26.	Учимся говорить правильно	Е.М. Косинова	2008
27.	Игровая деятельность на занятиях по развитию речи младшая группа	О.И.Бочкарева	2008
Художественно-эстетическое развитие			
28.	Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С. Комарова	2016
29.	Музыкальное воспитание в детском саду (3-4)	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	2016
30.	Развитие художественных способностей дошкольников	Т.С. Комарова	2016
31.	Аппликация в детском саду	А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева	2002
Физическое развитие			
32.	Физическая культура в детском саду	Л.И. Пензулаева	2016
33.	Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7	М.М. Борисова	2016

	лет		
34.	Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 года)	Издательский дом «Истоки»	2015
35.	Альбом для рисования	Издательский дом «Истоки»	2015
36.	Обучение плаванию в детском саду	Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Бегина	1991
37.	Плавание	Н.Ж. Булгакова	1999
38.	Игры у воды, на воде, под водой	Н.Ж. Булгакова	2000
38.	Обучение плаванию дошкольников и младших школьников	Т.А. Протченко, Ю.А. Семёнов	2013
40.	Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста	Л.Ф. Еремеева	2005
41.	Растем здоровыми	В.А. Доскин, Л.Г. Голубева	2003
42.	Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ	В.И. Возная, И.Т. Коновалова, Г.И. Кулик	2006
43.	Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ	М.Н. Кузнецова	2007
44.	Здоровьесберегающая система ДОУ	М.А. Павлова, М.В. Лысогорская	2009
45.	«Наш дом - природа». Авторская программа	Н.А. Рыжова	2000
46.	Я и природа. Учебно – методический комплект	Н.А. Рыжова	2000
47.	Экологические игры для детей дошкольного возраста	С.П. Палаткина	2000
48.	Экологическое образование в детском саду. Методическое пособие	Н.А. Рыжова	1997
49.	Наследие Югры: на пути к истокам	Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.Я. Якоб	2019
50.	Образовательная программ по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности	Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева (Солодова)	2023
51.	Секреты интересного занятия	Ю.В. Илюхина	2018
52.	«Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада	Ю.В. Илюхина	2022
53.	Совместные физкультурные занятия с участием родителей (2-5 лет)	О.Б. Казина	2018
54.	Родительские собрания в детском саду	Т.Н. Зенина	2007
55.	Партнерство дошкольной организации и семьи	Прищепа С.С., Т.С. Шатверян	2016
56.	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	И.И. Комарова, А.В. Туликов	2013
57.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 - 4 лет в группе детского сада	Н.В. Верещагина	2014
Демонстрационный, наглядный материал			
1.	Расскажите детям о грибах	В. Мороз	2010
2.	Расскажите детям о деревьях	В. Мороз	2010
3.	Расскажите детям о домашних животных	В. Мороз	2010
4.	Расскажите детям о домашних питомцах	В. Мороз	2010
5.	Расскажите детям о драгоценных камнях	В. Мороз	2012
6.	Расскажите детям о животных жарких стран	В. Мороз	2010
7.	Расскажите детям о лесных животных	В. Мороз	2012
8.	Расскажите детям о морских обитателях	В. Мороз	2012
9.	Расскажите детям о насекомых	В. Мороз	2012

10.	Расскажите детям о птицах	В. Мороз	2012
11.	Расскажите детям о садовых ягодах	В. Мороз	2012
12.	Расскажите детям о фруктах	В. Мороз	2010
13.	Расскажите детям об овощах	В. Мороз	2012
14.	Расскажите детям о бытовых приборах	В. Мороз	2012
15.	Расскажите детям о космонавтике	В. Мороз	2010
16.	Расскажите детям о космосе	В. Мороз	2010
17.	Расскажите детям о московском Кремле	В. Мороз	2012
18.	Расскажите детям о музыкальных инструментах	В. Мороз	2012
19.	Расскажите детям о рабочих инструментах	В. Мороз	2012
20.	Расскажите детям о специальных машинах	В. Мороз	2010
21.	Расскажите детям о транспорте	В. Мороз	2012
22.	Расскажите детям о хлебе	В. Мороз	2012
23.	Расскажите детям о достопримечательностях Москвы	В. Мороз	2010
24.	Как наши предки открывали мир	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
25.	Как наши предки выращивали хлеб	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
26.	Откуда что берется. Хлеб	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
27.	ПЛ Водный транспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
28.	ПЛ Воздушный транспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
29.	ПЛ Городской транспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
30.	ПЛ Грибы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
31.	ПЛ Деревья и листья	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
32.	ПЛ Домашние животные	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
33.	ПЛ Домашние питомцы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
34.	ПЛ Домашние птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
35.	ПЛ Животные Африки	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
36.	ПЛ Животные средней полосы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
37.	ПЛ Зимние виды спорта	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
38.	ПЛ Зимующие птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
39.	ПЛ Кто всю зиму спит	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
40.	ПЛ Летние виды спорта	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
41.	ПЛ Морские обитатели	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015

42.	ПЛ Насекомые	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
43	ПЛ Овощи	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
44	ПЛ Очень важные профессии	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
45	ПЛ Перелетные птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
46	ПЛ Погодные явления	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
47	ПЛ Полевые цветы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
48	ПЛ Птицы жарких стран	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
49	ПЛ Садовые цветы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
50	ПЛ Спецтранспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
51	ПЛ Строительные машины	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
52	ПЛ Форма	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
53	ПЛ Фрукты и ягоды	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
54	ПЛ Хищные птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
55	ПЛ Цвет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
56	Математика в д/с. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
57	Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 3-5 лет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
58	Математика для малышей (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
59	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
60	Прописи для малышей (3+) Младшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
61	Развитие речи у малышей (3+) Младшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
62	Уроки грамоты для малышей(3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
63	ИЗО Комплект «Дымковская игрушка»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
64	ИЗО Комплект «Жестовский букет»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
65	ИЗО Комплект «Сказочная гжель»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
66	ИЗО Комплект «Филимоновские свистульки»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015

67	ИЗО Комплект «Хохломская роспись»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
68	Мир в картинках. Государственные символы России	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
69	Мир в картинках. День Победы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
70	Мир в картинках. Космос	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
71	Мир в картинках. Музыкальные инструменты	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
72	Мир в картинках. Посуда	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
73	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
74	Логические блоки Дьенеша	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
75	Цветные палочки Кюизенера	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№ п/п	Наименование пособия	Автор	Год издания
1.	<i>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»</i>	<i>И.А. Лыкова</i>	<i>2017</i>
2	<i>Огонь – друг, огонь – враг</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	<i>2019</i>
3	<i>Дорожная азбука</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	<i>2017</i>
4	<i>Опасные предметы, существа и явления</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	<i>2015</i>
5	<i>Азбука безопасного общения и поведения</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	<i>2015</i>
6	<i>Информационная культура и безопасность</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	<i>2018</i>
7	<i>Безопасность жизни и здоровья</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	<i>2017</i>
8	<i>Детская безопасность</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	<i>2015</i>
9	<i>Пожарная безопасность</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	<i>2020</i>
10	<i>Безопасность на дороге</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	<i>2020</i>
11	<i>Опасные явления в природе</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	<i>2017</i>
12	<i>Социальная безопасность</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	<i>2020</i>
13	<i>Что такое хорошо, что такое плохо</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	<i>2017</i>
14	<i>Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания</i>	<i>В.Е. Демидова, А.Х. Сундукова</i>	<i>2013</i>

15	<i>Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать</i>	<i>Е.А. Агурицева, Л.А. Баландина</i>	2013
16	<i>Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации</i>	<i>Е.А. Агурицева, Л.А. Баландина</i>	2015
17	<i>Дидактическая сказка «Дракончик аленький»</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	2015
18	<i>Дидактическая сказка «Радужное колесико»</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	2015
19	<i>Дидактическая сказка «Непоседа ветерок»</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	2015
20	<i>Дидактическая сказка «Серебряный колокольчик»</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	2015
21	<i>Дидактическая сказка «Несет меня лиса»</i>	<i>И.А. Лыкова</i>	2020

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», автор И.А. Лыкова:

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП ДО п.33)

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка- рябучечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»;

Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Перечень музыкальных произведений.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

3.6.Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФООП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей 3-4 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки, организованной в детском саду, сокращается.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. В теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность во второй младшей группе осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

- первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая;

- второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа.

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста.

Продолжительность занятий:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей во второй младшей группе направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Режим дня составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня во второй младшей группе

Содержание	Время
Первый период (холодный период)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия в игровой форме	9.15-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.00-13.00

Подготовка к обеду, обед	13.00-15.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Культурные практики, совместные проекты, события	17.00-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	18.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	до 19.00
Ужин	7.00-8.30
Уход детей домой	8.30-9.00
Второй период реализации Программы /Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	10.30-11.00
Второй завтрак	9.15-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-13.00
Подготовка к обеду, обед	13.00-15.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-16.00
Полдник	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.30
Ужин	до 19.00
Уход детей домой	7.00-8.30

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятие	Направление воспитания*	Фаза воспитательной работы
			Коллективный проект
Сентябрь	01.09 День знаний	ПозН	4 - 5 лет
	Профилактические акции: - «Внимание, дети!»; - «Неделя безопасности дорожного движения»	ПозН ФОН	4 – 7 лет
	<i>ЧФУ: 15.09 С днем рождения, любимый город! (выставка детских работ «Мой любимый город»; спортивный конкурс «Кросс нации»)</i>	<i>ПозН ДНН ЭН</i>	<i>2 – 7 лет</i>

	<i>ЧФУ (физкультурный досуг):</i> <i>«Приключение осеннего листочка» (4-5);</i> <i>«Осенний квест» (5-7)</i>	<i>ФОН</i>	
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей / Международный день музыки (тематическая неделя музыки)	ДНН ЭН	4 – 7 лет
	Профилактическая акция «Каникулы без опасности»	ПозН ФОН	4 – 7 лет
Ноябрь	26.11 День матери в России (выставка детских работ, концерт «Лучше нет на свете»)	ДНН ЭН	4 – 7 лет
	<i>ЧФУ Неделя психологии</i>	ФОН СН	<i>2 – 7 лет</i>
	Профилактические акции: - «Неделя памяти жертв ДТП»; - «Детству – зеленый цвет»	ПозН ФОН	4 – 7 лет
	Профилактическая акция «По зимней дороге без ДТП»	ПозН ФОН	2 – 7 лет
	<i>ЧФУ «Олимпийская неделя»</i>	<i>ПатН</i> <i>ФОН</i>	<i>2 – 7 лет</i>
	31.12 Новый год(утренники, выставка детских работ)	ПозН ДНН ЭН	2 – 7 лет
Январь	Профилактическая акция «Будь в безопасности»	ПозН ФОН	2 – 7 лет
Февраль	23.02. День защитника Отечества(развлечения, выставка детских работ)	ПозН ФОН ЭН	2 – 7 лет
	<i>ЧФУ Логопедическая неделя</i>	<i>ПозН</i> <i>ФОН</i>	<i>2 – 7 лет</i>
	Профилактическая акция «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем»	ПозН ФОН	2 – 7 лет
Март	08.03 Международный женский день(утренники, выставка детских работ)	ПозН ДНН	2 – 7 лет
	27.03 Всемирный день театра (Театральная неделя)	ПозН ЭН	2 – 7 лет
	Профилактическая акция «Безопасным дорогам скажем «Да!»	ПозН ФОН	2 – 7 лет
Апрель	12.04. День космонавтики МЕГА (развлечения, выставка детских работ)	ПозН ФОН ЭН	
	Профилактическая акция «Нам не все равно!»	ПозН ФОН	2 – 7 лет
	<i>ЧФУ Неделя инклюзивного образования</i> <i>Неделя здоровья и безопасности</i>	СН ФОН	2 – 7 лет
Май	01.05 Праздник весны и труда	ТН СН	
	09.05 День Победы выставка детских работ	ПатН	

	Профилактические акции: - «Неделя дорожной культуры»; - «Дороги Победы»	ПозН ФОН	2 – 7 лет
	<i>ЧФУ Конкурс цветов на подоконнике «От зеленого росточка до прекрасного цветочка»</i>	<i>ПозН ТН СН</i>	<i>2 – 7 лет</i>
Июнь	01.06 День защиты детей	ПозН СН	
	12.06 День России	ПозН ПатН	
	Профилактические акции: - «Внимание, дети!»; - «Детству безопасные дороги»	ПозН ФОН	2 – 7 лет
	<i>ЧФУ «День запуска бумажных змеев и самолетиков»</i>	<i>ПозН СН</i>	<i>2 – 7 лет</i>
Июль	08.07 День семьи, любви и верности	ПозН ДНН	
	Профилактическая акция «Безопасное лето»	ПозН ФОН	2 – 7 лет
	<i>ЧФУ День водных приключений. Большая поливальная неделя</i>	<i>ФОН</i>	<i>2 – 7 лет</i>
Август	22.08 День Государственного флага РФ	ПозН	
	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	ПозН ФОН	2-7 лет

Условные сокращения направлений воспитания*:

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

4. Приложения

Приложение 1. Список детей группы

Приложение 2. Характеристика родительского состава

Приложение 3. Перспективный план ООД на учебный год

Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром»				
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема непрерывной образовательной деятельности	Кол-во часов
Сентябрь			<i>Диагностический период</i>	
	11.09.23	11.09.23	Занятие 1. Тема: «Хорошо у нас в детском саду»	1
	18.09.23	18.09.23	Занятие 2. Тема: «Чудесный мешочек»	1
	25.09.23	25.09.23	Занятие 3. Тема: «Овощи с огорода»	1
Октябрь	02.10.23.	02.10.23.	Занятие 4. Тема: «Помоги Незнайке»	1
	09.10.23.	09.10.23.	Занятие 5. Тема: «Папа, мама, я - семья».	1
	16.10.23.	16.10.23.	Занятие 6. Тема: «У меня живет котенок»	1
	23.10.23.	23.10.23.	Занятие 7. Тема: «В гостях у бабушки»	1
	30.10.23	30.10.23	Занятие 8. Тема: «Кто в домике живет?»	1
Ноябрь			<i>Каникулы</i>	
	13.11.23.	13.11.23.	Занятие 9. Тема: «Одежда»	1
	20.11.23.	20.11.23.	Занятие 10. Тема: «Варвара – краса длинная коса»	1
	27.11.23.	27.11.23.	Занятие 11. Тема: «Теремок»	1
Декабрь	04.12.23.	04.12.23.	Занятие 12. Тема: «Мебель»	1
	11.12.23.	11.12.23.	Занятие 13. Тема: «Покорми птиц зимой»	1
	18.12.23.	18.12.23.	Занятие 14. Тема: «Найди предметы рукотворного мира»	1
			<i>Каникулы</i>	
Январь			<i>Каникулы</i>	
	15.01.24.	15.01.24.	Занятие 15. Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе...»	1

	22.01.24.	22.01.24.	<i>Занятие 16.</i> Тема: «Меняем воду в аквариуме»	1
	29.01.24.	29.01.24.	<i>Занятие 17.</i> Тема: «Что мы делаем в детском саду»	1
Февраль	05.02.24.	05.02.24.	<i>Занятие 18.</i> Тема: «Деревянный брусочек»	1
	12.02.24.	12.02.24.	<i>Занятие 19.</i> Тема: «Транспорт»	1
	19.02.24.	19.02.24.	<i>Занятие 20.</i> Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок»	1
	26.02.24.	26.02.24.	<i>Занятие 21.</i> Тема «Приключения в комнате».	1
Март			<i>Каникулы</i>	
	11.03.24.	11.03.24.	<i>Занятие 22.</i> Тема: «Уход за комнатными растениями»	1
	18.03.24.	18.03.24.	<i>Занятие 23.</i> Тема: «Радио»	1
	25.03.24.	25.03.24.	<i>Занятие 24.</i> Тема: «Смешной рисунок»	1
Апрель	01.04.24.	01.04.24.	<i>Занятие 25.</i> Тема: «Няня моет посуду »	1
	08.04.24.	08.04.24.	<i>Занятие 26.</i> Тема: «Тарелочка из глины»	1
	15.04.24.	15.04.24.	<i>Занятие 27.</i> Тема: «Прогулка по весеннему лесу!»	1
	22.04.24.	22.04.24.	<i>Занятие 28.</i> Тема: «Что лучше: бумага или ткань?»	1
	27.04.24	27.04.24	<i>Занятие 29.</i> Тема: «Мой родной город»	1
Май	13.05.24.	13.05.24.	<i>Занятие 30.</i> Тема: «Подарки для медвежонка»	1
	20.05.24.	20.05.24.	<i>Занятие 31.</i> Тема: «Опиши предмет»	1
	27.05.24	27.05.23	<i>Занятие 32.</i> Тема: «Экологическая тропа»	1
Всего занятий				32

Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «Развитие речи»				
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема непрерывной образовательной деятельности	Кол-во часов
Сентябрь			<i>Диагностический период</i>	
	14.09.23	14.09.23	<i>Занятие 1.</i> Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»»	1
	21.09.23	21.09.23	<i>Занятие 2.</i> Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	1
	28.09.23	28.09.23	<i>Занятие 3.</i> Тема: Звуки А, У. Д/игра «Не ошибись».	1
Октябрь	05.10.23.	05.10.23.	<i>Занятие 4.</i> Тема: «Звук у»	1
	12.10.23.	12.10.23.	<i>Занятие 5.</i> Тема: Д/игра «Чья вещь»	1
	19.10.23.	19.10.23.	<i>Занятие 6.</i> Тема: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» Заучивание стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...»	1
	26.10.23.	26.10.23.	<i>Занятие 7.</i> Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок» Дидактическое упражнение «Играем в слова».	1
Ноябрь	02.11.23	02.11.23	<i>Занятие 8.</i> Тема: Звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	1
	09.11.23.	09.11.23.	<i>Каникулы</i>	
	16.11.23.	16.11.23.	<i>Занятие 9.</i> Тема: Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	1
	23.11.23.	23.11.23.	<i>Занятие 10.</i> Тема: Звук и.	1
	30.11.23.	30.11.23.	<i>Занятие 11.</i> Тема: Чтение стихотворения из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	1
Декабрь	07.12.23.	07.12.23.	<i>Занятие 12.</i> Тема: Чтение сказки «Снегурочка и лиса» Д/игра «Эхо». «Чудесный мешочек»	1
	14.12.23.	14.12.23.	<i>Занятие 13.</i> Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворение А. Босева «Трое»	1
	21.12.23.	21.12.23.	<i>Занятие 14.</i> Тема: Звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	1

			<i>Каникулы</i>	
Январь			<i>Каникулы</i>	
	11.01.24.	11.01.24.	<i>Занятие 15.</i> Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	1
	18.01.24.	18.01.24.	<i>Занятие 16.</i> Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок (по выбору педагога)	1
	25.01.24.	25.01.24.	<i>Занятие 17.</i> Тема: Звуки п,п', Д/игра «Ярмарка»	1
Февраль	01.02.24.	01.02.24.	<i>Занятие 18.</i> Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	1
	08.02.24.	08.02.24.	<i>Занятие 19.</i> Тема: Звуки б, б'	1
	15.02.24.	15.02.24.	<i>Занятие 20.</i> Тема: Заучивание стихотворения В. Берестовой «Петушки распетушились»	1
	22.02.24.	22.02.24.	<i>Занятие 21.</i> Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
	29.02.24	29.02.24	<i>Занятие 22.</i> Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	
Март			<i>Каникулы</i>	
	14.03.24.	14.03.24.	<i>Занятие 24.</i> Тема: Звуки т, п, к.	1
	21.03.24.	21.03.24.	<i>Занятие 25.</i> Тема: Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	1
	28.03.24.	28.03.24.	<i>Занятие 26.</i> Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	1
Апрель	04.04.24.	04.04.24.	<i>Занятие 27.</i> Тема: Звук ф.	1
	11.04.24.	11.04.24.	<i>Занятие 28.</i> Тема: Чтение и драматизация русской песенки сказки «Куричка - рябучечка». Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога)	1
	18.04.24.	18.04.24.	<i>Занятие 29.</i> Тема: Звук с	1
	25.04.24.	25.04.24.	<i>Занятие 30.</i> Тема: Звук з	1
Май	16.05.24.	16.05.24.	<i>Занятие 31.</i> Тема: Звук ц	1
	23.05.24.	23.05.24.	<i>Занятие 32.</i> Тема: Литературная викторина	1
Всего занятий				32

Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «Формирование элементарных математических представлений»				
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема непрерывной образовательной деятельности	Кол-во часов
Сентябрь			<i>Диагностический период</i>	
	12.09.24	12.09.24	<i>Занятие 1. (стр.11, з.1)</i> Цель: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры.	1
	19.09.24	19.09.24	<i>Занятие 2. (стр.12, з.2)</i> Цель: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы. Используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	1
	26.09.24	26.09.24	<i>Занятие 3. (стр.12, з.1)</i> Цель: Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	1
Октябрь	03.10.24.	03.10.24.	<i>Занятие 4. (стр.13, з.2)</i> Цель: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	1
	10.10.24.	10.10.24.	<i>Занятие 5. (стр.14, з.3)</i> Цель: Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупность словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом.	1
	17.10.24.	17.10.24.	<i>Занятие 6. (стр.15, з.4)</i> Цель: Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	1
	24.10.24.	24.10.24.	<i>Занятие 7. (стр.16, з.1)</i> Цель: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	1
	31.09.23	31.09.23	<i>Занятие 8. (стр.17, з.2)</i> Цель: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	1

Ноябрь			<i>Каникулы</i>	
	14.11.23.	14.11.23.	<i>Занятие 9. (стр.18, з.3)</i> Цель: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	1
	21.11.23.	21.11.23.	<i>Занятие 10. (стр.19, з.4)</i> Цель: Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	1
	28.11.23.	28.11.23.	<i>Занятие 11. (стр.19, з.1)</i> Цель: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> .	1
Декабрь	05.12.23.	05.12.23.	<i>Занятие 12. (стр.20, з.2)</i> Цель: Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	1
	12.12.23.	12.12.23.	<i>Занятие 13. (стр.21, з.3)</i> Цель: Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку	1
	19.12.23.	19.12.23.	<i>Занятие 14. (стр.22, з.4)</i> Цель: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине.	1
			<i>Каникулы</i>	
Январь			<i>Каникулы</i>	
	09.01.24.	09.01.24.	<i>Занятие 15. (стр.23, з.1)</i> Цель: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> .	1

	16.01.24.	16.01.24.	<i>Занятие 16. (стр.24, з.2)</i> Цель: Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать рез-ты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	1
	23.01.24.	23.01.24.	<i>Занятие 17. (стр.26, з.3)</i> Цель: Познакомить с треугольником. Совершенствовать умение сравнивать две равных групп предметов способом наложения; умение обозначать рез-ты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .	1
	30.01.24	30.01.24	<i>Занятие 18. (стр.27, з.4)</i> Цель: Учить сравнивать две равные группы предметов, способом приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	1
Февраль	06.02.24.	06.02.24.	<i>Занятие 19. (стр.28, з.1)</i> Цель: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева – справа</i> .	1
	13.02.24.	13.02.24.	<i>Занятие 20. (стр.29, з.2)</i> Цель: Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	1
	20.02.24.	20.02.24.	<i>Занятие 21. (стр.30, з.3)</i> Цель: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и наложения, обозначать словами <i>поровну, столько – сколько</i> .	1

	27.02.24.	27.02.24.	<i>Занятие 22. (стр.31, з.4)</i> Цель: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше - меньше, столько - сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий - низкий, выше - ниже</i> .	1
Март			<i>Каникулы</i>	
	12.03.24.	12.03.24.	<i>Занятие 23. (стр.33, з.1)</i> Цель: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше - меньше, столько - сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	1
	19.03.24.	19.03.24.	<i>Занятие 24. (стр.34, з.2)</i> Цель: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько - сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте.	1
	26.03.24.	26.03.24.	<i>Занятие 25. (стр.35, з.3)</i> Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>больше - меньше, столько - сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	1
Апрель	02.04.24.	02.04.24.	<i>Занятие 26. (стр 36, з.4)</i> Цель: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различии и назывании геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	1
	09.04.24.	09.04.24.	<i>Занятие 27. (стр.37, з.1)</i> Цель: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и назывании геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	1
	16.04.24.	16.04.24.	<i>Занятие 28. (стр.38, з.2)</i> Тема: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой - маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед - сзади, слева - справа</i> .	1

	23.04.24.	23.04.24.	<i>Занятие 29. (стр.39, з.3)</i> Цель: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> , <i>вверху</i> - <i>внизу</i> .	1
Май	14.05.24.	14.05.24.	<i>Занятие 30. (стр.40, з.4)</i> Цель: Учить в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	1
	21.05.24	21.05.24	<i>Занятие 31. (стр.41, з.1)</i> Цель: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражняться в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.	1
	28.05.24.	28.05.24.	<i>Занятие 32. (стр.42, з.2)</i> Цель: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, шар, куб.	1
Всего занятий				32

Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «Рисование»				
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема непрерывной образовательной деятельности	Кол-во часов
Сентябрь			<i>Диагностический период</i>	
	15.09.23	15.09.23	<i>Занятие 1.</i> Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой»	1
	22.09.23	22.09.23	<i>Занятие 2.</i> Тема: « Идёт дождь»	1
	29.09.23	29.09.23	<i>Занятие 3.</i> Тема: «Привяжем шарикам цветные ниточки»	1
Октябрь	06.10.23.	06.10.23.	<i>Занятие 4.</i> Тема: « Разноцветный ковер из листьев	1
	13.10.23.	13.10.23.	<i>Занятие 5.</i> Тема: «Цветные клубочки»	1
	20.10.23.	20.10.23.	<i>Занятие 6.</i> Тема: «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)	1
	27.10.23.	27.10.23.	<i>Занятие 7.</i> Тема: «Раздувайся, пузырь...»	1
Ноябрь	03.11.23.	03.11.23.	<i>Занятие 8.</i> Тема: «Красивые воздушные шары (мячи)»	1
			<i>Каникулы</i>	1

	17.11.23.	17.11.23.	<i>Занятие 9.</i> Тема: «Разноцветные колеса»	1
	24.11.23.	24.11.23.	<i>Занятие 10.</i> Тема: «Нарисуй что-то красивое»	1
Декабрь	01.12.23.	01.12.23.	<i>Занятие 11.</i> Тема: « Снежные комочки, большие и маленькие »	1
	08.12.23.	08.12.23.	<i>Занятие 12.</i> Тема: «Деревья на нашем участке»	1
	15.12.23.	15.12.23.	<i>Занятие 13.</i> Тема: «Елочка»	1
	22.12.23	22.12.23	<i>Занятие 14.</i> Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	1
			<i>Каникулы</i>	
Январь			<i>Каникулы</i>	
	12.01.24.	12.01.24.	<i>Занятие 15.</i> Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шарами»	1
	19.01.24.	19.01.24.	<i>Занятие 16.</i> Тема: «Украшим рукавичку-домик»	1
	26.01.24.	26.01.24.	<i>Занятие 17.</i> Тема: « Украшим дымковскую уточку»	1
Февраль	02.02.24.	02.02.24.	<i>Занятие 18.</i> Тема: «Мы слепим на прогулке снеговика»	1
	09.02.24.	09.02.24.	<i>Занятие 19.</i> Тема: «Деревья в снегу».	1
	16.02.24.	16.02.24.	<i>Занятие 20.</i> Тема: «Самолеты летят»	1
Март	01.03.24.	01.03.24.	<i>Занятие 21.</i> Тема: «Светит солнышко»	1
			<i>Каникулы</i>	
	15.03.24.	15.03.24.	<i>Занятие 22.</i> Тема: «Красивые флажки на ниточке»	1
	22.03.24.	22.03.24.	<i>Занятие 23.</i> Тема: «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	1
	29.03.24.	29.03.24.	<i>Занятие 24.</i> Тема: «Книжки-малышки»	1
Апрель	05.04.24.	05.04.24.	<i>Занятие 25.</i> Тема: «Разноцветные платочки»	1
	12.04.24.	12.04.24.	<i>Занятие 26.</i> Тема: «Скворечник»	1
	19.04.24.	19.04.24.	<i>Занятие 27.</i> Тема: «Красивая тележка»	1
	26.04.24.	26.04.24.	<i>Занятие 28.</i> Тема: «Картинка о празднике»	1
Май	17.05.24.	17.05.24.	<i>Занятие 29.</i> Тема: «Одуванчики в траве»	1

	24.05.24.	24.05.24.	<i>Занятие 30.</i> Тема: «Рисование красками по замыслу»	1
Всего занятий				30

Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «Лепка»				
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема непрерывной образовательной деятельности	Кол-во часов
Сентябрь			<i>Диагностический период</i>	
	13.09.23	13.09.23	<i>Занятие 1.</i> Тема: «Знакомство с глиной и пластилином»	1
	27.09.23	27.09.23	<i>Занятие 2.</i> Тема: «Палочки» («Конфетки»)	1
Октябрь	11.10.23.	11.10.23.	<i>Занятие 3.</i> Тема: «Колобок»	1
	25.10.23.	25.10.23.	<i>Занятие 4.</i> Тема: «Подарок любимому щенку (котенку)»	1
Ноябрь	15.11.22.	15.11.22.	<i>Занятие 5.</i> Тема: «Крендельки»	1
	29.11.22.	29.11.22.	<i>Занятие 6.</i> Тема: «Пряники»	1
Декабрь	13.12.22.	13.12.22.	<i>Занятие 7.</i> Тема: «Лепешки, большие и маленькие»	1
Январь			<i>Каникулы</i>	
	10.01.24.	10.01.24.	<i>Занятие 8.</i> Тема: «Погремушка»	1
	24.01.24.	24.01.24.	<i>Занятие 9.</i> Тема: «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)	1
Февраль	07.02.24.	07.02.24.	<i>Занятие 11.</i> «Большие и маленькие птицы на кормушке»	1
	21.02.24.	21.02.24.	<i>Занятие 12.</i> Тема: «Маленькая Маша» (по мотивам потешки)	1
Март			<i>Каникулы</i>	
	13.03.24.	13.03.24.	<i>Занятие 13.</i> Тема: «Неваляшка»	1
	27.03.24.	27.03.24.	<i>Занятие 14.</i> Тема: «Зайчик» (кролик)	1
Апрель	10.04.24.	10.04.24.	<i>Занятие 15.</i> Тема: «Красивая птичка» (по дымковской игрушке)	1
	24.04.24.	24.04.24.	<i>Занятие 16.</i> Тема: «Миски трех медведей»	1
Май				1
Всего занятий				16

Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «Аппликация»				
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема непрерывной образовательной деятельности	Кол-во часов
Сентябрь			<i>Диагностический период</i>	
	20.09.23	20.09.23	<i>Занятие 1.</i> Тема: «Большие и маленькие мячи»	1
Октябрь	04.10.23.	04.10.23.	<i>Занятие 2.</i> Тема: «Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи»)	1
	18.10.23.	18.10.23.	<i>Занятие 3.</i> Тема: «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	1
Ноябрь	01.11.23	01.11.23	<i>Занятие 4.</i> Тема: «Разноцветные огоньки в домиках»	1
	08.11.22.	08.11.22.	<i>Каникулы</i>	
	22.11.22.	22.11.22.	<i>Занятие 5.</i> Тема: «Шарики и кубики»	1
Декабрь	06.12.22.	06.12.22.	<i>Занятие 6.</i> Тема: «Пирамидка»	1
	20.12.22.	20.12.22.	<i>Занятие 7.</i> Тема: «Наклей какую хочешь игрушку»	1
			<i>Каникулы</i>	
Январь	17.01.24.	17.01.24.	<i>Занятие 8.</i> Тема: «Красивая салфеточка»	1
	31.01.24	31.01.24	<i>Занятие 9.</i> Тема: «Снеговик»	1
Февраль	14.02.24.	14.02.24.	<i>Занятие 10.</i> Тема: «Узор на круге»	1
	28.02.24.	28.02.24.	<i>Занятие 11.</i> Тема: «Цветы в подарок маме и бабушке»	1
Март			<i>Каникулы</i>	
	20.03.24.	20.03.24.	<i>Занятие 12.</i> Тема: «Флажки»	1
Апрель	03.04.24.	03.04.24.	<i>Занятие 13.</i> Тема: «Скворечник»	1
	17.04.24.	17.04.24.	<i>Занятие 14.</i> Тема: «Цыплята на лугу»	1
Май	15.05.24.	15.05.24.	<i>Занятие 15.</i> Тема: «Скоро праздник придет»	1
	22.05.24.	22.05.24.	<i>Занятие 16.</i> Тема: «Домик»	1
Всего занятий				16

Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «Музыка»				
Месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема непрерывной образовательной деятельности	Кол-во часов
Сентябрь			<i>Диагностический период</i>	
	12.09.23 15.09.23	12.09.23 15.09.23	<i>Занятие 1. Занятие 2.</i>	2
	19.09.23 22.09.23	18.09.23 22.09.23	<i>Занятие 3. Занятие 4.</i>	2
	26.09.23 29.09.23	26.09.23 29.09.23	<i>Занятие 5. Занятие 6.</i>	2
	03.10.23. 06.10.23	03.10.23. 06.10.23	<i>Занятие 7. Занятие 8.</i>	2
	10.10.23. 13.10.23	10.10.23. 13.10.23	<i>Занятие 9. Занятие 10.</i>	2
Октябрь	17.10.23. 20.10.23.	17.10.23. 20.10.23.	<i>Занятие 11 Занятие 12.</i>	2
	24.10.23. 27.10.23.	24.10.23. 27.10.23.	<i>Занятие 13 Занятие 14.</i>	2
	31.09.23 03.11.23	31.09.23 03.11.23	<i>Занятие 15. Занятие 16</i>	2
			<i>Каникулы</i>	
Ноябрь	14.11.23 17.11.23.	14.11.23 17.11.23.	<i>Занятие 17. Занятие 18.</i>	2
	21.11.23. 24.11.23.	21.11.23. 24.11.23.	<i>Занятие 19. Занятие 20.</i>	2
	28.11.23. 01.12.23.	28.11.23. 01.12.23.	<i>Занятие 21. Занятие 22.</i>	2
	05.12.23. 08.12.23.	05.12.23. 08.12.23.	<i>Занятие 23. Занятие 24.</i>	2
	12.12.23. 15.12.23.	12.12.23. 15.12.23.	<i>Занятие 25 Занятие 26.</i>	2
Декабрь	19.12.23. 22.12.23.	19.12.23. 22.12.23.	<i>Занятие 27. Занятие 28.</i>	2
			<i>Каникулы</i>	
			<i>Каникулы</i>	
Январь	09.01.24. 12.01.24.	09.01.24. 12.01.24.	<i>Занятие 29. Занятие 30.</i>	2
	16.01.24 19.01.24	16.01.24 19.01.24	<i>Занятие 31. Занятие 32.</i>	2
	23.01.24. 26.01.24.	23.01.24. 26.01.24.	<i>Занятие 33. Занятие 34.</i>	2
	30.01.24. 02.02.24.	30.01.24. 02.02.24.	<i>Занятие 35 Занятие 36.</i>	2
Фев рал				

	06.02.24. 09.02.24.	06.02.24. 09.02.24.	Занятие 37. Занятие 38.	2
	13.02.24. 16.02.24.	13.02.24. 16.02.24.	Занятие 39. Занятие 40.	2
	20.02.24.	20.02.24.	Занятие 41.	1
Март	27.02.24. 01.03.24.	27.02.24. 01.03.24.	Занятие 42. Занятие 43.	2
			Каникулы	
	12.03.24. 15.03.24.	12.03.24. 15.03.24.	Занятие 44. Занятие 45.	2
	19.03.24. 22.03.24.	19.03.24. 22.03.24.	Занятие 46. Занятие 47.	2
	26.03.24. 29.03.24.	26.03.24. 29.03.24.	Занятие 48. Занятие 49.	2
Апрель	02.04.24. 05.04.24.	02.04.24. 05.04.24.	Занятие 50. Занятие 51.	2
	09.04.24. 12.04.24.	09.04.24. 12.04.24.	Занятие 52. Занятие 53	2
	16.04.24. 19.04.24.	16.04.24. 19.04.24.	Занятие 54 Занятие 55.	2
	23.04.24. 26.04.24.	23.04.24. 26.04.24.	Занятие 56. Занятие 57.	2
Май	14.05.24. 17.05.24.	14.05.24. 17.05.24.	Занятие 58. Занятие 59.	2
	21.05.24. 24.05.24.	21.05.24. 24.05.24.	Занятие 60. Занятие 61.	2
	Всего занятий			61